

幼儿保育专业人才培养方案（试行）

一、专业名称及代码

【专业名称】学前教育（保育员）

【专业代码】160100

二、入学要求

【招生对象】应届初中毕业生或具有同等学力者

【办学层次】中职

三、修业年限

【学 制】三年

四、职业面向

专 业 类 别	专业名称及代 码	对应职业 （岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方 向	继续学习专业
教育 类	学前教育 160100	幼儿园保 育员	保育员（中级）		高职、 学前教育
		育婴师	育婴师（中级）		

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1.职业素养

（1）具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

（2）热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

（3）具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

（4）具有团队合作精神，善于沟通与协作。

（5）具有一定的艺术修养和审美情趣。

2.专业知识和技能

（1）掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，有具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

（2）掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识, 以及幼儿教育目标、策略和基本方法;熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求;具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力;能与幼儿友好相处、交往、互动与合作, 能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的目标、内容、实施方法等基本知识;具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能;能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿;及时发现和赏识幼儿的进步, 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力, 能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中;能够科学照料幼儿日常生活, 做好常规管理工作;能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点;掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 了解幼儿文学特征和功能, 掌握儿童文学的常见体裁, 初步了解文学作品的特点、作用;具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识, 发展音乐听觉与记忆, 能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能, 有具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能, 能够指导幼儿学唱和表演, 排练合唱, 有具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

主要接续专业

高职：学前教育

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，包含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和任务	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	120
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导摘要》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	180
10	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中提现专业特色	80
11	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索。	60
12	社会科学基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索。	40

(二) 专业技能课

1.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学	80

		前儿童所需背养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。	
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	80
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	80
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论;能够创设幼儿游戏环境、组织游戏,进行观察与评价;能对多种幼儿游戏进行分类指导;能根据幼儿园活动区的需求,及时投放玩具和活动材料。	80
5	幼儿园文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能,和车握幼儿文学的体裁,初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构;逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧;能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作;会欣赏与评价幼儿文学作品。	40
6	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务。	80
7	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握归幼儿教养活动的方法与技能,能针对机幼儿进行科学、合理的养育。	60
8	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力;能识谱演唱一般的歌曲,能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、膏程等要素。发展音乐听觉和记忆;积累音乐语言。	60
9	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧,能分析处理一般声乐作品,正确地表现歌曲的内涵与情感,有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲,有一定的歌唱能力;能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	180
10	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌所键盘乐器演奏的基础知识和基本技能,能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品,能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
11	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏;了解幼儿舞品的特点,能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	136
12	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识;能用基本绘画技能及简笔画法,临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画;能够	80

		初步指导幼儿绘画的创作。	
13	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	80
15	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际，并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力。	80

2.专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 幼儿园教育环境创设。
- (3) 家庭与社区教育。
- (4) 现代教育技术应用。
- (5) 蒙台权利教育。
- (6) 奥尔夫音乐教育。
- (7) 合唱。
- (8) 其他。

3.综合实训

具体安排如下表：

综合实训项目	实训时间	实训内容和要求	实训地点
保育员实训	720 学时	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	校内

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一

步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4.顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、银竹实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点;通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、教学进程

(一) 教学进程表

课程类别	课程性质		课程名称	课程代码	学时数		各学期周学时分配 (周学时*周数)						考核方式	
					学分	总学时	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查
							20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	德育课	必修	职业生涯规划	350901	2	36	2						√	
		必修	职业道德与法律	350902	2	36		2					√	
		必修	经济政治与社会	350903	2	36			2				√	
		必修	哲学与人生	350904	2	36				2			√	
	文化、艺术课	必修	语文	350905	10	180	3	3	2	2			√	
		必修	数学	350906	10	180	3	3	2	2			√	
		必修	英语	350907	10	180	3	3	2	2			√	

公共基础课	必修	计算机应用基础	350908	7	120	3	3						√		
	必修	体育与健康	350909	10	180	2	2	2	2	2				√	
	选修	公共艺术	350910	2	36	1	1							√	
	必修	历史	350911	2	36	1	1							√	
	选修	心理健康	350912	1	20			1						√	
	选修	中华优秀传统文化	350913	1	20	1								√	
	公共基础课小计				61	1096									
	专业核心课	必修	学前儿童卫生保健	160101	4	80	2	2							√
		选修	学前儿童发展心理	160102	4	80		2	2					√	
		必修	学前教育基础知识	160103	4	80			2	2					√
		必修	幼儿园游戏	160104	4	80				2	2				√
		选修	幼儿文学阅读与指导	160105	2	40					2				
		必修	幼儿园保育	160106	4	80			2	2					
		必修	0-3岁婴幼儿抚育与教育	160107	3	60						3			
选修		乐理与视唱	160108	3	60	2	1								
选修		唱歌与幼儿歌曲弹唱	160109	10	200	2	2	2	2	2					
选修		键盘与幼儿歌曲伴奏	160110	10	200	2	2	2	2	2					
必修		绘画	160111	4	80	2	2								
必修		手工	160112	4	80		2	2							
选修		幼儿教师口语	160113	4	80			2	2						
小计				60	1200										

专业方向：保育员	必修	见习、实习等	160114	7	120				3	3			√
小计				67	1320								
顶岗实习				40	720						24周		√
专业技能课小计				107	2040								
其他教育活动	军训；国防、爱国主义教育			2	40	1周							√
总计				170	3176								

(二) 学前教育（保育员方向）专业学时分布一览表

课程类别	课程性质	纯理论课程		理实一体课程			纯实践课程		总学时合计
		课程数	理论学时	课程数	理论学时	实践学时	课程数	实践学时	
公共基础课	必修	10	1020						1020
	选修	3	76						76
专业技能课	必修	6	360	4	120	240	1	120	840
	选修	2	240	2	80	160			480
顶岗实习	必修						1	720	720
合计		21	1460	6	120	400	1	840	3136
其中：公共基础课程总学时数：							1096	占总学时比例	34 %
其中：实践性教学环节的学时数：							1240	占总学时比例	40 %

八、实施保障

(一) 师资队伍

项目 类别		人 数	学历情况				职称情况			
			研 究 生	本 科	专 科	其 他	高 级	中 级	初 级	无
理论课教师	人数									
	比例									
实习指 导教师	人数									
	比例									
合 计			双师型教师				双师型教师比例			

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人;建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 30%; 应有业务水平较高的专业带头人。

应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务;学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

(一) 校内实训室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表

序号	实训室名称	主要设施设备	
		名称	数量 (架/套)
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	1
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	30
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机	1
		各类石膏、模型、实物等美术道具	5
		展示柜	1
		手工制作常用工具	30
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮、洗漱用具	10
		清洁消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿园桌椅	8
		音乐教具	2
		各活动区玩教具	1

(二) 校外实训基地

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
XXX 幼儿园	保育员实训
XXX 幼儿园	保育员实训

学前教育专业的校外实训基地,应选择具有良好的办学条件和师资队伍
的公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构,能反映学前教育的
先进理念,办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、
教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地,
应能够提供真实的岗位训练环境,按照校企合作共同制订的实习计划,保
证接纳学生进入幼儿园班级,并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实
习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

(三) 教学资源

实训资源:幼儿保育员实训室、多功能排练厅、绘画手工室、琴房

教材资源:按照国家规划的中等职业教育教材目录,选用相关专业教材,
按时定量配齐。同时,学校图书馆配置相关专业书籍,供学生课外学习查
阅。

数字化教学资源:希沃授课助手、班级优化大师、中职教学资源网、高
职招考网等

(四) 教学方法

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持
社会主义办学方向,落实立德树人根本任务。加强师德师风建设,引导教
师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点,突出体现马克思主
义中国化的最新理论成果,重视价值引导和优秀传统文化的传承,引导学
生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,不断增强“四个自信”。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生
基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教
学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学

习的积极性，为学生综合素质提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

要在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、规范化、制度化管理。根据舞蹈专业的教学特点，要加强专业教学的安全保护措施，建立教学过程管理的有效机制，确保课堂技能训练的合理密度和强度，努力提高课堂教学的质量。要研究制定工（演）学结合、顶岗实习更加切实有效的管理办法，从实际出发，改进舞蹈表演专业教学的评价机制，促进教学质量的全面提高。

九、毕业要求

具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。通过本培养方案规定的全部教学环节，思想品德评价及操行评定合格，修满教学计划规定的全部课程且成绩全部合格或修满规定学分，无违纪处分可准予毕业。其它情况参照国家教委制定的学籍管理条例执行。